**федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение**

**«Курский музыкальный колледж-интернат слепых»**

**Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации**

**(ФКПОУ «КМКИС» Минтруда России)**

ПРОГРАММА ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ

НАСТАВНИЧЕСТВА

«Студент – студент – первокурсник»

на 2023-2024 уч.г.

ПАСПОРТ

Программы адаптации студентов 1 курса федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Курский музыкальный колледж-интернат слепых» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

(ФКПОУ «КМКИС» Минтруда России)

Студент – студент - первокурсник

на 2023-2024 г.

|  |  |
| --- | --- |
| НАИМЕНОВАНИЕ  ПРОГРАММЫ | Программа адаптации студентов 1 курса федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Курский музыкальный колледж-интернат слепых» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. |
| ОСНОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ | -Ф3№273 от 29.12.2012 г. «Об образовании» Российской Федерации;  -Закон Курской области № 121 от 09.12. 2013г. «Об образовании в Курской области»;  -Всеобщая Декларация прав человека; - Конституция Российской Федерации;  -Декларация прав ребенка (1959г.); -Конвенция ООН о правах ребенка (1995г.); -Конституция РФ;  -Гражданский кодекс РФ;  -Семейный кодекс РФ;  -Устав «КМКИС» Минтруда России;   * Программа профессионального воспитания студентов «КМКИС» Минтруда России * локальный акт «Положение о наставничестве в «КМКИС» Минтруда России». |
| ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ | Администрация «КМКИС» Минтруда России |
| РАЗАБОТЧИКИ  ПРОГРАММЫ | Рабочая группа в составе:  Пузанова А.И. - заместитель директора по УР, Ананьев А.В. - заместитель директора по ВСРР,  Лушникова Д.Д. - педагог- психолог,  Фирсова Л.С., Борисова Т.И., Шаманаева Ю.Е.- соц. педагоги,  Худо Е.А. - методист |
| ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ | * способствовать успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в колледже; * сформировать первичную самооценку правильности профессионального выбора; * помощь в усвоении требований КМКИС; * сформировать ответственность за свою профессиональную подготовку; * создание условий для становления конкурентоспособных на рынке труда будущих специалистов; * изучить индивидуально - психологические особенности студентов, их интересы, мотивы поступления в колледж. |
| ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ | подготовка студентов нового набора к новым условиям обучения;   * формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии или специальности, профессиональных компетенциях; * установление и поддержание социального статуса студентов нового набора; * формирование позитивных учебных мотивов; * предупреждение и снятие у студентов нового набора физического и психологического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой; * учет индивидуальных и коллективных интересов, потребностей в творчестве; создание условий для эффективного обучения и развития студентов с низкими учебными возможностями освоения базовых программ;   - формирование умения и навыков учебной деятельности, развития навыков самообучения,   * самовоспитания, самореализации; * развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности; развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического комфорта в коллективе; * социально – бытовая адаптация и реабилитация; * освоение адаптированных реализуемых программ подготовки специалистов среднего звена; * социализация и интеграции в общество. |
| СРОКИ И  ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 1 - 3 этап  Проводится работа со студентами,  родителями, законными  представителями.  4 этап  Выявление удовлетворенности студентов образовательной средой |
| ФОРМА  ОРГАНИЗАЦИИ  НАСТАВНИЧЕСКОЙ  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  УЧАСТНИКОВ | - преподаватель – студент;  - студент – студент – первокурсник[[1]](#footnote-1);  - преподаватели колледжа - молодые и вновь принятые преподаватели. |
| УЧАСТНИКИ  ПРОГРАММЫ  НАСТАВНИЧЕСТВА | Заместители директора, социально - психологическая служба, воспитательная служба, преподаватели, кураторы, председатели ПЦК, педагог - психолог, классные руководители, студенты колледжа (наставники и наставляемые). |
| ПЕРЕЧЕНЬ  ОСНОВНЫХ  МЕРОПРИЯТИЙ  ПРОГРАММЫ | * знакомство с уставом КМКИС;   правами и обязанностями студентов КМКИС; режимом учебно-воспитательной, социально-психологической деятельности колледжа;   * мероприятия для первокурсников с их активным участием;   -организация работы для кураторов, преподавателей;  -проведение внеаудиторных мероприятий и классных часов. |
| СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ | Контроль исполнения мероприятий Программы осуществляют заместители директора |
| ОЖИДАНЕМЫЕ  РЕЗУЛЬТАТЫ  ПРОГРАММЫ | 1. Включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации. 2. Осознание первокурсниками трудностей, связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами. 3. Осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию. 4. Сохранность контингента.   *Студент должен уметь:* ставить цель, рассчитывать способы и средства деятельности, владеть алгоритмами самостоятельной работы, осознавать качество и результаты своей деятельности. *Студент должен быть:*  -организованным, физически активным;   * контактным, спокойным, радостным; * уверенным, выдержанным, терпеливым, волевым, ответственным, самостоятельным, дисциплинированным, доброжелательным. Программа осуществляется в системе, последовательно, целенаправленно, используется единый подход к вопросу адаптации студентов нового набора. |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Изменения, происходящие сегодня в современном обществе, выдвинули целый ряд проблем, одной из актуальных является проблема профессионального обучения и воспитания студентов, их физическое и психическое здоровье.

Наиболее важной проблемой обучения в современном среднем профессиональном образовательном учреждении является адаптация студента не только к учебной деятельности, но и к резкой смене окружающей социальной и психологической среды.

Переход из школы в колледж в первую очередь, связан со сложностями адаптации первокурсников к новым условиям обучения.

Поступление в колледж особенно для студентов с неполным средним образованием (на базе 9 классов) приходится на один из сложных периодов развития личности — поздний подростковый и ранний юношеский возраст, связанный с личностным и профессиональным самоопределением вчерашних школьников. Проблемы возрастного кризиса накладываются на проблемы адаптации к новому социальному окружению, принятию нового социального статуса первокурсника, студента.

Студенты нового набора сталкиваются с различными сложностями от большой учебной загруженности и неумения правильно распределять время и усваивать материал на нужном уровне, до отсутствия психологического и бытового комфорта в студенческом общежитии, так же возникают трудности в становлении самооценки, самосознания и формировании «образа Я».

Обучение в колледже отличается и организационно - методически и по содержанию, студент первого курса часто оказывается не готов ни к новым целям и задачам профессионального обучения, ни к новым требованиям, ни к новым взаимоотношениям с преподавателями и одногруппниками.

На первом курсе формируется отношение молодого человека к учебе, к будущей профессиональной деятельности, продолжается активный поиск себя. Студенты, успешно обучающиеся в средней школе, на первом курсе колледжа не сразу обретают уверенность в своих силах. Первая неудача приводит к разочарованию, утрате перспективы, отчуждению, пассивности.

Исходя из сложностей, с которыми сталкиваются студенты, были выявлены основные факторы, вызывающие трудности протекания адаптационного периода:

***-*** Морально-психологическая нагрузка, связанная с вхождением в новый коллектив сверстников - студентов и преподавателей;

***-***  Эмоциональный дискомфорт, связанный с отрывом от родных;

- Выработка новых установок и навыков в организации свободного времени для студентов, проживающих в общежитии;

***-***  Смена места жительства для студентов из мелких населенных пунктов провоцирующая чувство мало значимости, неполноценности;

Следствием возникновения данных факторов являются:

***-*** Повышенный уровень тревожности и ожидание неблагоприятного развития событий;

***-*** Дезорганизация в поведении студентов;

***-*** Быстрая утомляемость, невнимательность;

***-*** Девиантные формы поведения (агрессивность, грубость,

недисциплинированность);

Для содействия в решении названных проблем создана данная программа, которая осуществляется в совместной работе всех участников образовательного процесса: администрации колледжа, кураторов, преподавателей, психолога, социальных педагогов и медицинских работников.

Специально созданные педагогические условия обучения и психолого - педагогическое сопровождение первокурсников способны оптимизировать протекание адаптационного периода и не только сократить сроки адаптации, но и оказать влияние на сам характер протекания процесса адаптации, делая его менее стрессогенным.

Оптимизация адаптационного периода предполагает снижение влияния выявленных факторов, затрудняющих процесс адаптации, т.е. профилактику дезадаптации.

В соответствии со степенью выраженности признаков дезадаптации программа предусматривает проведение разноуровневой профилактической работы.

Первичная профилактика предусматривает создание адаптационной среды колледжа, психолого-педагогическое сопровождение первокурсников с малой степенью проявления нарушений в эмоциональной, поведенческой и учебной сферах, заботу о сохранении психического и физического здоровья всех студентов.

Вторичная профилактика направлена на так называемую «группу риска» и предполагает раннее выявление трудностей в учебе, поведении и психоэмоциональной сфере и мероприятия по их устранению.

Позитивным результатом успешно организованного процесса адаптации являются критерии адаптированности личности.

Критерии адаптированности студента:

***-***  Адекватная самооценка;

***-*** Работоспособность в учебной деятельности;

***-*** Усвоение норм поведения;

***-*** Успешность социальных контактов,

***-*** Эмоциональное благополучие;

Необходимо отметить, что адаптация не только дает возможность личности приспособиться к новым условиям, но и сформировать новые способы поведения для преодоления имеющихся трудностей и успешной деятельности, которые имеют индивидуальный характер и складываются по мере накопления и совершенствования опыта.

Адаптация компенсирует недостаточность привычного поведения в новых условиях, благодаря этому создаются возможности оптимального функционирования личности в новой обстановке.

Программа предусматривает реализацию следующего комплекса мер: ликвидация пробелов в знаниях;

***-*** формирование основных компонентов учебной деятельности, умение учиться;

***-*** формирование мотивации к профессиональному обучению и получению избранной профессии;

- формирование коммуникативных умений и навыков;

- создание благоприятного психологического климата в группе и техникуме в целом;

***-*** вовлечение первокурсников в общественную, культурно - досуговую и спортивную жизнь техникума;

***-*** осуществление коррекционно-развивающих и тренинговых занятий.

Психолого-педагогическая поддержка может иметь успех, если выработан и реализуется единый концептуальный подход, обеспечивающий поддержку студентам со стороны всех участников образовательного процесса.

Данная программа предполагает 4 основных аспекта работы.

1. Психолого-педагогический аспект — изучение педагогом – психологом, преподавателями и социальными педагогами индивидуальных особенностей личности студентов, использование данной информации о студентах классными руководителями и преподавателями.

Взаимодействие куратора, преподавателя, социального педагога и психолога в проблемных ситуациях

(особенности взаимодействия в группе, конфликты, эмоциональная неустойчивость личности);

1. Социально-психологический аспект — взаимодействие классного руководителя с социальными педагогами, преподавателями, руководителями творческих объединений, сопровождение студентов «группы риска» и студентов социально незащищенных групп.
2. Психофизический аспект — формирование у студентов здорового образа жизни и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов;
3. Мотивационно-психологический аспект***-*** повышение мотивационной сферы студентов. Снижение количества немотивированных пропусков.

Для реализации поставленной цели и решения задач социально психологической помощи студентам необходимо выполнение следующего комплекса мероприятий:

**Направления деятельности и предлагаемые формы работы программы**

**«Студент – студент – первокурсник»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Срок  исполнения | Ответственный  за  исполнение |
| *Психолого-педагогический аспект* | | | |
| 1. | Посещение уроков в группах, для выявления студентов с признаками дезадаптации. | В течение года | Социальный  педагог,  психолог,  кл.руководители |
| 2. | Психологическая диагностика студентов нового набора по параметрам:  -отношение к колледжу,  -мотивация учебной деятельности -познавательные процессы -предрасположенность к суициду; -личностная тревожность. | В течение года | Педагог - психолог |
| 3. | Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы для студентов нового набора по результатам мониторинга. | В течение года | Педагог - психолог |
| 4. | Развитие и формирование знаний, умений и навыков для организации самостоятельной работы студентов | В течение года | Преподаватели, кл. руководители |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | Внедрение в практику работы здоровьесберегающих технологий:-создание базы данных;  -обучение преподавателей основам здоровьесберегающих технологий; -разработка плана мероприятий по охране и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса; | В течение года | Преподаватели,  медицинские  работники  • |
| 6. | Консультативная работа:  -со студентами, имеющими проблемы в обучении;  -с преподавателями и классными руководителями по проблемам неуспевающих студентов;  -с родителями студентов имеющих проблемы в обучении; | В течение года | Кл. руководители,  Педагог - психолог,  социальные  педагоги |
| 7. | Коррекционная работа со студентами имеющими проблемы в: -познавательной сфере; -эмоционально-волевой сфере; -мотивационной сфере; -психоэмоциональной сфере; | В течение года | Педагог - психолог,  социальные  педагоги |
| ***Социально-психологический аспект*** | | | |
| 1**.** | Проведение общего родительского собрания групп нового набора | Сентябрь | Социальный педагог, педагог - психолог, кл. руководители. |
| 2. | Организация работы совета самоуправления в колледже | В течение года | Кл. руководители |
| 3. | Проведение занятий по направлениям:  -Коммуникативные тренинги; -Здоровый образ жизни;  -Снятие психоэмоционального напряжения;  - Развитие внутреннего потенциала; | В течение года | Педагог- психолог |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Проведение курса лекций и бесед: «Здоровье нации» для студентов нового набора | В течение года | Медицинский  работник |
| 5. | Адаптация к профессиональной деятельности:  -беседа «Введение в специальность»;  -знакомство с историей колледжа;  -проведение классных часов «Моя профессия»; | В течение года | Зав. отделениями, преподаватель истории, преподаватели спец. дисциплин |
| 6. | Психологическая диагностика студентов нового набора по параметрам:  -адаптация;  -самооценка;  -тревожность;  -конфликтность;  -агрессивность; | В течение года | Педагог-  психолог  \* |
| 7. | Работа со студентами «группы риска»:  -выявление (психодиагностика, наблюдение);  -индивидуальная психодиагностика; -индивидуальное консультирование; - работа с кураторами и родителями студентов; -отслеживание динамики; | В течение года | Социальные педагоги, педагог - психолог, кл. руководители |
| 8. | Сопровождение детей - сирот, детей оставшихся без попечения родителей и малообеспеченных в период адаптации | В течение года | Зам директора по ВСРР, социальные педагоги, педагог - психолог, кл. руководители |
| 9. | Проведение мероприятий, направленных на предупреждение правонарушений | В течение года | Зам директора по ВСРР работе\* социальные педагоги, педагог – психолог, кл. руководители |
| 10. | Работа с родителями (законными представителями) студентов: -индивидуальные беседы; | В течение года | Зам директора по ВСРР, социальные |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | -письменные уведомления (по вопросам успеваемости, посещаемости, поведения студентов);  -письменные уведомления по месту работы родителей; |  | педагоги, педагог - психолог, кл. руководители |
| 11. | Организация тренингов на знакомство и сплочение в группах 1 курса | В течение года | Педагог-  психолог |
| ***Психофизический аспект*** | | | |
| 1**.** | Организация работы спортивных секций (волейбол, легкая атлетика, настольный теннис, баскетбол) | В течение года | Руководитель физвоспитания |
| 2. | Организация лекций по профилактике вредных привычек | В течение года | Зам. директора по ВСРР работе, социальные педагоги, педагог - психолог, кл. руководители |
| 3. | Проведение индивидуальных бесед по личной гигиене, профилактике простудных и инфекционных заболеваний | В течение года | Медицинские работники |
| ***Мотивационно-психологический аспект*** | | | |
| 1**.** | Организация работы Совета профилактики. | В течение года |  |
| 2. | Мониторинг посещаемости студентов | В течение года | ПЦК,  кл. руководители |
| 3. | Просветительская работа с часто болеющими студентами (индивидуальные беседы) | В течение года | Медицинские  работники |
| 4. | Разработка и реализация коррекционно-развивающей программы для студентов, имеющих пропуски занятий. | В течение года | Социальные  педагоги,  педагог - психолог |
| 5. | Повышение уровня заинтересованности профессией (экскурсии, беседы, встречи со специалистами) | В течение года | Кл. руководители, преподаватели спец, дисциплин |

**Этапы реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки реализации | Задачи |
| I - III этап | -оценить соматический, психологический и социальный статус студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже;  - оказать социально - психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно - воспитательную среду;  -составить индивидуальные планы работы с детьми - сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей проходящих по постинтернатному сопровождению; - выявить основные проблемы адаптации студентов к новым образовательным условиям и указать пути их решения;  -внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса |
| IV- этап | -использовать полученную информацию для проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно - воспитательном процессе; - организовать коррекционно - просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам; - проводить консультации и просвещение родителей/законных представителей студентов, не адаптировавшихся к учебе в новой среде. |

1. Примечание: формы наставничества определены в соответствие с Письмом Минпросвещения РФ [↑](#footnote-ref-1)